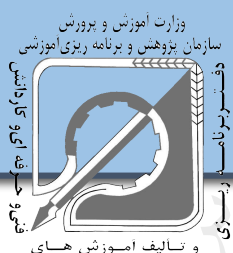


# استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

رشته تربیت بدنی

(زمینه خدمات)



استاندارد ارزشیابی مبتنی بر شایستگی



## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس الزامات محیط کار

رشته تحصیلی: کلیه رشته های فنی و حرفه ای و کار و دانش

پایه: دهم

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد رشته:

کد درس:

کد کتاب: ۲۱۰۱۳۶

عنوان فصل	تکالیف عملکردی (واحد های یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج مورد انتظار	شاخص تحقق	نمره
فصل ۱:	۱- تحلیل محیط کار ۲- برقراری ارتباط موثر و کنترل استرس در محیط کار	تحلیل وظایف و سلسله مراتب سازمانی، برقراری ارتباط موثر و کنترل استرس در شرایط بحرانی در محیط کار	بالاتر از حد انتظار	تعیین سلسله مراتب، تحلیل وظایف، ارتباط موثر و کنترل استرس	۳
			در حد انتظار	تعیین سلسله مراتب، تحلیل وظایف، ارتباط موثر	۲
			پایین تر از حد انتظار	تعیین سلسله مراتب، تحلیل وظایف	۱
	نمره مستمر از ۵				
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
فصل ۲:	۱- تحلیل عملکرد فناوری در محیط کار ۲- کار با فناوری	انتخاب فناوری بر اساس شرح وظایف و کاربرد آن در انجام کار	بالاتر از حد انتظار	انتخاب فناوری، یادگیری فناوری، به کارگیری فناوری	۳
			در حد انتظار	انتخاب فناوری، یادگیری فناوری	۲
			پایین تر از حد انتظار	انتخاب فناوری	۱
	نمره مستمر از ۵				
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
فصل ۳:	۱- تکمیل نمونه قراردادهای کاری ۲- به کارگیری قوانین مربوطه به مرخصی، بیمه و ... در محیط کار	تحلیل قرار دادهای کاری به منظور تعیین حوزه شغل و شرایط قرار داد	بالاتر از حد انتظار	تحلیل قرارداد، تکمیل قرارداد، بیمه کردن، گرفتن مرخصی	۳
			در حد انتظار	تحلیل قرارداد، تکمیل قرارداد، بیمه کردن	۲
			پایین تر از حد انتظار	تحلیل قرارداد، تکمیل قرارداد	۱
	نمره مستمر از ۵				
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					





## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس الزامات محیط کار

رشته تحصیلی: کلیه رشته های فنی و حرفه ای و کار و دانش

پایه: دهم

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد رشته:

کد درس:

کد کتاب: ۲۱۰۱۳۶

عنوان فصل	تکالیف عملکردی (واحد های یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج مورد انتظار	شاخص تحقق	نمره
فصل ۴:	۱- کنترل مخاطرات شغلی در محیط کار ۲- به کارگیری ایمنی و ارگونومی حین کار	تعیین مخاطرات شغلی با استفاده از استاندارد محیط کار و انتخاب ارگونومی	بالاتر از حد انتظار	تعیین مخاطرات، کنترل مخاطرات، ایمنی در کار، انتخاب ارگونومی	۳
			در حد انتظار	تعیین مخاطرات، کنترل مخاطرات، ایمنی در کار	۲
			پایین تر از حد انتظار	تعیین مخاطرات، ایمنی در کار	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
عنوان فصل	تکالیف عملکردی (واحد های یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج مورد انتظار	شاخص تحقق	نمره
فصل ۵:	۱- تعیین موقعیت های شغلی مربوط ۲- تهیه مدارک مورد نیاز درخواست شغل	تهیه رزومه کاری بر اساس نوع کار و تهیه نامه برای اشتغال به روش سابقه و تجربه	بالاتر از حد انتظار	جستجو، تهیه رزومه، نوشتن نامه درخواست مصاحبه	۳
			در حد انتظار	جستجو، تهیه رزومه، نوشتن نامه	۲
			پایین تر از حد انتظار	جستجو، تهیه رزومه و آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					



و تالیف آموزش های



## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس ریاضی (۱)

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

پایه: دهم

عنوان فصل	تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج مورد انتظار	شاخص تحقق	نمره
پودمان ۱ واحد ۱: نسبت و تناسب واحد ۲: درصد و کاربردهای آن	تجزیه و تحلیل کمیت های متناسب مستقیم و معکوس	بررسی کاربرد کمیت های متناسب مستقیم و معکوس در موقعیت های مختلف زندگی روزمره و بررسی کاربرد مفهوم درصد برای درصدهای بیشتر از ۱۰۰ و کمتر از ۱ به صورت محاسبه ذهنی و همچنین درصد تغییر در موقعیت های گوناگون زندگی روزمره	بالاتر از حد انتظار	محاسبه نرخ های مختلف یک کالا ، بکارگیری استدلال برای تأیید یا رد یک ادعا در مسائل روزمره ، تحلیل و بکارگیری درصدهای بیشتر از ۱۰۰ و کمتر از ۱ در امور مختلف زندگی ، استفاده از معادله در حل مسئله های درصد ، محاسبه درصد تغییر هزینه های مختلف در زندگی روزمره	۳
			در حد انتظار	یافتن نرخ تبدیل از روی نمودار ، حل مسائل مربوط به نسبت های مستقیم و معکوس ، بکارگیری کسر به جای درصد در حل مسئله ها ، ، تنظیم معادله جهت محاسبه درصد در حل مسئله ها، محاسبه درصد تغییر	۲
			پایین تر از حد انتظار	تمیز دادن نرخ ، رابطه مستقیم ، رابطه جمعی و رابطه معکوس در موارد ارائه شده در یک سوال، حل معادلات مرتبط به درصد ، محاسبه درصد تغییر	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
عنوان فصل	تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج مورد انتظار	شاخص تحقق	نمره
پودمان ۲ واحد ۱: واحدهای اندازه گیری واحد ۲: معادله درجه دوم	بکارگیری واحد اندازه گیری انگلیسی طول و جرم	انتخاب واحدهای اندازه گیری و استفاده از آنها در موقعیت های زندگی روزمره و بیان تفاوت های بین رابطه های خطی و غیرخطی و استفاده از معادله درجه دوم برای مدلسازی پدیده ها	بالاتر از حد انتظار	مقایسه واحد سیستم استاندارد اندازه گیری بین المللی (SI) با واحد اندازه گیری انگلیسی ( مرسوم ) ، تبدیل واحدهای اندازه گیری انگلیسی که بر روی یک نقشه نوشته شده به واحدهای اندازه گیری SI و برعکس ، بکاربردن مفاهیم واحدهای اندازه گیری انگلیسی در زندگی روزمره ، بکارگیری معادله درجه دوم در حل مسئله، بدست آوردن تعداد جوابهای معادله درجه دوم از طریق روش هندسی، بدست آوردن تعداد جوابهای معادله درجه دوم از طریق روش کلی و حل معادله های درجه دوم از روش های مختلف	۳
			در حد انتظار	مقایسه واحد سیستم استاندارد اندازه گیری بین المللی (SI) با واحد اندازه گیری انگلیسی ( مرسوم ) ، ارائه دلیل ساده تر بودن کار با واحدهای سیستم اندازه گیری SI در مقایسه با واحدهای اندازه گیری انگلیسی، تشخیص معادله درجه دوم از معادله درجه اول در سوال ارائه شده ، ارائه دلیل برای بیان تفاوت رابطه های خطی و غیرخطی ، حل معادله های درجه دوم روش های مختلف	۲
			پایین تر از حد انتظار	مقایسه واحد سیستم استاندارد اندازه گیری بین المللی (SI) با واحد اندازه گیری انگلیسی ( مرسوم ) ، حل معادله های درجه دوم به دو روش هندسی و کلی	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
عنوان فصل	تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج مورد انتظار	شاخص تحقق	نمره
پودمان ۳ توان رسانی به توان عددهای گویا	مدل سازی پدیده های طبیعی به کمک به توان رساندن به توان عددهای گویا	بکارگیری توان رسانی به توان عددهای گویا و ریشه گیری حقیقی در مدل سازی پدیده های طبیعی	بالاتر از حد انتظار	محاسبه ریشه دوم و سوم اعداد و تعمیم آن برای محاسبه ریشه چهارم و پنجم و ریشه kام با استفاده از قوانین ریشه گیری، مدل سازی پدیده های طبیعی به کمک به توان رساندن به توان عددهای گویا، نمایش توان های گویا روی محورهای مختصات	۳
			در حد انتظار	محاسبه ریشه دوم و سوم اعداد با استفاده از قوانین ریشه گیری، نمایش اعداد با توانهای کسری به صورت رادیکالی و برعکس، پیدا کردن ریشه های یک عدد طبیعی با استفاده از تجزیه به عوامل اول	۲
			پایین تر از حد انتظار	نمایش اعداد با توانهای کسری به صورت رادیکالی و برعکس وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					





## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس ریاضی (۱)

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد درس: ۱۰۰۰۸۸۰۶۱۰

پایه: دهم

کد کتاب: ۲۱۰۱۴۱

نمره	شاخص تحقق	نتایج مورد انتظار	استاندارد عملکرد (کیفیت)	تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)	عنوان فصل
۳	محاسبه و مقایسه بزرگ نمایی با ضریب $K < 1$ و بزرگ نمایی با ضریب $K > 1$ ، بکارگیری نسبتهای مثلثاتی یک زاویه تند در حل مسئله ها،	بالتر از حد انتظار	کاربرد تشابه برای پیدا کردن نسبتهای مثلثاتی یک زاویه و استفاده از نسبتهای مثلثاتی یک زاویه تند در حل مسئله	بکارگیری تشابه در پیدا کردن نسبت های مثلثاتی  محاسبه کسینوس، سینوس و تانژانت یک زاویه تند در یک مثلث قائم الزاویه	پودمان ۴ نسبت های مثلثاتی
۲	شناخت مفاهیم و مقایسه بزرگ نمایی با ضریب $K < 1$ و بزرگ نمایی با ضریب $K > 1$ ، محاسبه نسبت مثلثاتی یک زاویه تند با رسم مثلث قائم الزاویه	در حد انتظار			
۱	محاسبه مقدار $K$ برای دوشکل متشابه با اندازه های معلوم	پایین تر از حد انتظار			
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
نمره	شاخص تحقق	نتایج مورد انتظار	استاندارد عملکرد (کیفیت)	تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)	عنوان فصل
۳	تعیین دامنه و قانون تابع ها در پدیده های طبیعی، رسم نمودارهای توابع خطی، درجه دوم و چند جمله ای با استفاده از نرم افزار جئوجبرا و تفسیر رسم آنها به کمک انتقال، پیدا کردن ریشه های معادله درجه دوم به کمک نمودار تابع درجه دوم	بالتر از حد انتظار	مدل سازی پدیده های طبیعی با استفاده از توابع	بکارگیری توابع در مدلسازی پدیده های طبیعی  تجزیه و تحلیل توابع از طریق نمایشهای مختلف آن	پودمان ۵ تابع
۲	بیان دلیل تابع بودن یا تابع نبودن رابطه بین دو کمیت، تعیین دامنه و قانون تابع ها، پیدا کردن مقدار تابع در یک نقطه به کمک قانون تابع یا از روی نمودار، رسم توابع خطی و درجه دوم از طریق انتقال	در حد انتظار			
۱	بیان دلیل تابع بودن یا تابع نبودن رابطه بین دو کمیت، تعیین دامنه و قانون تابع ها	پایین تر از حد انتظار			
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					



## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس زیست شناسی

رشته تحصیلی: امور باغی، امور زراعی، امور دامی،  
صنایع غذایی، پویا نمایی، تربیت بدنی، تربیت کودک  
کد رشته:

پایه: دهم  
کد درس:

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵  
کد کتاب: ۲۱۰۱۵۶

عنوان فصل	تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج مورد انتظار	شاخص تحقق	نمره
فصل ۱: انواع ترکیبات شیمیایی موجودات زنده واحد ۲: ساخته و ساختار آن	۱- تجزیه و تحلیل ترکیبات شیمیایی موجود زنده ۲- بررسی عملکرد و ساختار اجزای ساخته	بررسی نقش و عملکرد ترکیبات شیمیایی موجودات زنده و مشکلات ناشی از کمبود و افزایش آنها در بدن و همچنین واحدهای عملکردی و اندامک های ساخته و تاثیر ضعف عملکردی آنها در ایجاد بیماریهای مختلف	بالاتر از حد انتظار	تعیین مضر یا مفید بودن ترکیبات تازه و مانده با ذکر علت. تشخیص تعیین علت علمی بیماریهای مرتبط با مواد مورد نیاز بدن و یا ساختارهای ساخته	۳
			در حد انتظار	انتخاب مواد غذایی جهت تامین نیاز مواد آلی و عناصر و ترکیبات معدنی مورد نیاز بدن	۲
			پایین تر از حد انتظار	تمیز دادن مواد آلی از مواد معدنی. تعیین اجزای مهم و عملکردی ساخته	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
فصل ۲: سطوح سازمان یافتگی موجودات زنده و ویژگیهای آنها واحد ۲: ساختار و بیوس و باکتری و تاثیر آنها در موجودات زنده	۱- تجزیه و تحلیل سازوکارهای موجودات زنده برای کسب انرژی و سازش با محیط ۲- تفکیک بیماریهای ویروسی از باکتریایی و همچنین تشخیص موجودات تک سلولی مفید از مضر	بررسی سطوح سازمان یافتگی در موجودات زنده و سازوکارهای آن و همچنین تعیین عوامل بیماریزا و نحوه انتقال بیماریهای مسری	بالاتر از حد انتظار	تعیین چگونگی سازوکار تولید و ذخیره انرژی در سلول. مقایسه تاثیر وراثت در موجودات بر تکامل و سازش آنها. تعیین بیوس ها و تک سلولی های مفید از مضر	۳
			در حد انتظار	تحلیل و مقایسه باکتریهای بیماریزا و غیر بیماریزا و اهمیت آنها در طبیعت. تعیین اجزا و عملکرد موجودات زنده در سطوح مختلف	۲
			پایین تر از حد انتظار	تحلیل وراثت در تکامل موجودات زنده. رده بندی موجودات زنده در دو سطح تک سلولی و پرسلولی	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
فصل ۳: ویژگیهای جانوران	۱- معرفی و چگونگی رده بندی جانوران بی مهره ۲- معرفی و چگونگی رده بندی جانوران مهره دار	بکارگیری سیستم رده بندی جانوران در تعیین دسته بندی گونه ها و گروههای جانوری	بالاتر از حد انتظار	بررسی عملکرد واکنشهای انعکاسی در مهره داران. تعیین انگل های بی مهره و چگونگی مقابله با آنها	۳
			در حد انتظار	تعیین اجزا و طبقه بندی سیستماتیک جانوران بی مهره و مهره دار. معرفی کاربردهای مفید از بی مهرگان در تکنولوژی و فناوری زیستی. تعیین مراحل چرخه زندگی بی مهرگان	۲
			پایین تر از حد انتظار	جداسازی و مقایسه بی مهرگان از مهره داران معرفی بی مهرگان موثر در کشاورزی و دامپروری سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					



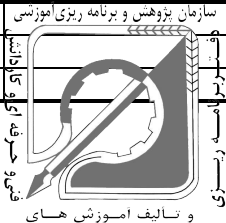
## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس زیست شناسی

رشته تحصیلی: امور باغی، امور زراعی، امور دامی،  
صنایع غذایی، پویا نمایی، تربیت بدنی، تربیت کودک  
کد رشته:

پایه: دهم  
کد درس:

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵  
کد کتاب: ۲۱۰۱۵۶

عنوان فصل	تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج مورد انتظار	شاخص تحقق	نمره
فصل ۴: واحدهای گیاهان و واحدهای تغذیه	۱- معرفی یاخته و یافت گیاهی ورده بندی گیاهان و نقش گیاه در زندگی انسان  ۲- معرفی مواد غذایی و نقش تغذیه در سلامت انسان	کاربرد سیستم رده بندی برای دسته بندی گیاهان و استفاده از روشهای تولید مثل غیر جنسی در کشاورزی و نقش مواد غذایی و ریز مغذی ها در سلامت انسان	بالتر از حد انتظار	طراحی روشی ساده برای تهیه و تولید سوخت زیست (بیودیزل) با مواد ضایعات گیاهی	۳
			در حد انتظار	رده بندی گیاهان و مقایسه سطوح سازمان یانگی گیاهی با جانوری مقایسه روشهای سنتی تولید مثل گیاه با فنون کشت بافت	۲
			پایین تر از حد انتظار	انتخاب روشهای تکثیر رویشی گیاه. مقایسه مواد غذایی ضروری برای رشد و ریز مغذیهای مورد نیاز برای اعمال حیاتی	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
عنوان فصل	تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج مورد انتظار	شاخص تحقق	نمره
فصل ۵: زیست فناوری و بوم شناسی	۱- به کارگیری فناوری زیستی در تولید گیاهان و جانوران ترانس ژن و تولید دارو و کاربرد در پزشکی  ۲- تعیین عوامل موثر در بهبود کیفیت محیط زیست	کاربرد زیست فناوری در امور دامی. کشاورزی و پزشکی نقش عوامل موثر در وضعیت و کیفیت محیط زیست	بالتر از حد انتظار	تعیین روشهای ساده و کاربردی زیست فناوری در اصلاح دام و گیاه. مقایسه داروهای نو ترکیب و سنتی تعیین سوختهای سالم برای جایگزینی سوختهای فسیلی	۳
			در حد انتظار	طراحی روشهای ساده و ارزان برای کشت بافت بررسی مراحل تولید کلون و مقایسه جانوران کلون شده و ترانس ژن	۲
			پایین تر از حد انتظار	دسته بندی عوامل موثر در تخریب محیط زیست معرفی بحرانهای ناشی از آلودگی آب، خاک و هوا	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					





# استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی



وزارت آموزش و پرورش  
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی  
مرکز ملی کنعانی‌های ملی و حرفه‌ای معلمان

## درس «پرورش مهارت های جسمانی (ویژه دختران)»

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

پایه: دهم

رشته تحصیلی: تربیت بدنی

کد کتاب: ۲۱۰۳۰۵

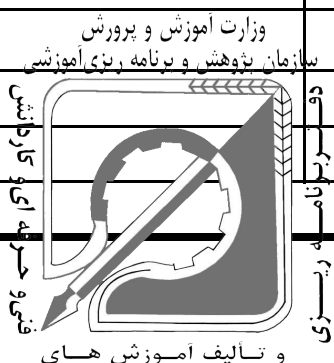
کد درس: ۱۰۱۴۱۰۱۱۰

کد رشته: ۱۰۱۴۱۰

نام فصل / پودمان ۱ - بدن سازی عمومی			
واحد یادگیری ۱: بدن سازی عمومی			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	آزمون دو یا سه فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به سلامت	۲	
۲	آزمون دو یا سه فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به اجرا	۲	
۳	تدوین برنامه دو آزمون فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به سلامت	۲	
۴	تدوین برنامه دو آزمون فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به اجرا	۲	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰		
	نمره پودمان از ۲۰		

نام فصل / پودمان ۲ - شایستگی های ژیمناستیک			
واحد یادگیری ۲: ژیمناستیک			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	حرکات بنیادی	۲	
۲	حرکات زمینی	۲	
۳	پرش خرک	۲	
۴	پارالل	۲	
۵	موازنه	۲	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰		
	نمره پودمان از ۲۰		

نام فصل / پودمان ۳ - دو و میدانی			
واحد یادگیری ۳: دو و میدانی			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	حرکات بنیادی	۲	
۲	استارت	۲	
۳	دوهای سرعت و استقامت و نیمه استقامت	هر کدام ۲	
۴	دوهای مانع و دوهای امدادی	هر کدام ۲	
۵	پرش طول و ارتفاع	هر کدام ۲	
۶	پرتاب وزنه	۲	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰		
	نمره پودمان از ۲۰		





# استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی

## درس «پرورش مهارت های جسمانی (ویژه دختران)»

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

پایه: دهم

رشته تحصیلی: تربیت بدنی

کد کتاب: ۲۱۰۳۰۵

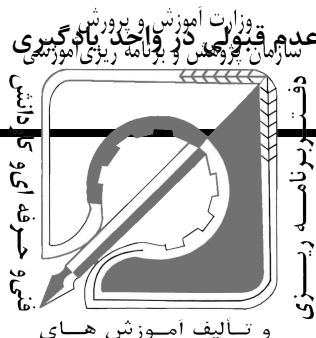
کد درس: ۱۰۱۴۱۰۱۱۰

کد رشته: ۱۰۱۴۱۰

نام فصل/پودمان ۴ - شنا			
واحد یادگیری ۴: شنا دختران			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	غوطه وری روی آب	۲	
۲	سر خوردن	۲	
۳	حرکت پا (دوشنای کرال سینه و پشت)	۲	
۴	حرکت دست (دوشنای کرال سینه و پشت)	۲	
۵	هماهنگی حرکت دست و نفس گیری در دو شنا فوق	۲	
۶	استارت ها و برگشت ها در دو شنا فوق	۲	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰		
	نمره پودمان از ۲۰		

نام فصل/پودمان ۵ - ورزش هوازی			
واحد یادگیری ۵: ورزش هوازی دختران			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	حرکات بنیادی	۲	
۲	اجرای زنجیره	۲	
۳	ضرب آهنگ	۲	
۴	خلاقیت	۲	
۵	آمادگی عمومی (استایل)	۲	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰		
	نمره پودمان از ۲۰		

- زمانی هنرجو شایستگی کسب می کند که در ارزشیابی واحد یادگیری حداقل نمره ۲ (از نمره ۳) را اخذ کند .  
 - نمره پودمان و نمره کلی درس (میانگین پودمان ها) زمانی لحاظ می شود که هنرجو در کلیه واحدهای یادگیری ، شایستگی را کسب نماید.  
 - نمره پودمان از میانگین نمره های واحدهای یادگیری آن پودمان به دست می آید. حداقل نمره قبولی پودمان ۱۲ از ۲۰ است.  
 \* ارزشیابی (ایمنی، بهداشت، شایستگی های غیر فنی و توجهات زیست محیطی) به صورت مستقل مورد تاکید است و رعایت نکردن آن به معنای عدم قبولی در واحد یادگیری می باشد



# استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی



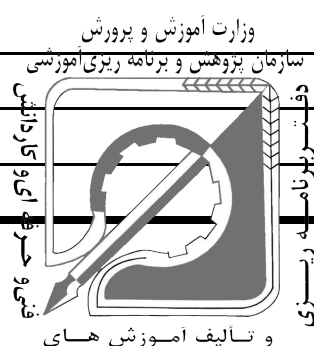
## درس «پرورش مهارت های جسمانی، حرکتی (ویژه پسران)»

رشته تحصیلی: تربیت بدنی پایه: دهم کد رشته: ۱۰۱۴۱۰  
 سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵ کد درس: ۱۰۱۴۱۰۰۱۱۰ پایه: دهم  
 کد کتاب: ۲۱۰۳۰۰

نام فصل / پودمان ۱ - بدن سازی عمومی			
واحد یادگیری ۱: بدن سازی عمومی			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	آزمون دو یا سه فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به سلامت	۲	
۲	آزمون یک یا دو فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به اجرا	۲	
۳	تدوین برنامه دو آزمون فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به سلامت	۲	
۴	تدوین برنامه دو آزمون فاکتور آمادگی جسمانی وابسته به اجرا	۲	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰		
	نمره پودمان از ۲۰		

نام فصل / پودمان ۲ - ژیمناستیک			
واحد یادگیری ۲: ژیمناستیک پسران			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	حرکات بنیادی	۲	
۲	حرکات زمینی	۲	
۳	حلقه خرک	۲	
۴	پارالل	۲	
۵	بارفیکس	۲	
۶	دار حلقه	۲	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰		
	نمره پودمان از ۲۰		

نام فصل / پودمان ۳ - دو و میدانی			
واحد یادگیری ۳: دو و میدانی			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	حرکات بنیادی	۲	
۲	استارت	۲	
۳	دوهای سرعت و استقامت و نیمه استقامت	هر کدام ۲	
۴	دوهای مانع و دوهای امدادی	هر کدام ۲	
۵	پرش طول و پرش ارتفاع	هر کدام ۲	
۶	پرتاب وزنه	۲	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰		
	نمره پودمان از ۲۰		



وزارت آموزش و پرورش  
 سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی  
 دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش های



## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی

### درس «پروزش مهارت های جسمانی، حرکتی (ویژه پسران)»

رشته تحصیلی: تربیت بدنی

پایه: دهم

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد رشته: ۱۰۱۴۱۰

کد درس: ۱۰۱۴۱۰۱۱۰

کد کتاب: ۲۱۰۳۰۰

نام فصل/پودمان ۴ - شنا			
واحد یادگیری ۴: شنا پسران			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	غوطه وری روی آب	۲	
۲	سر خوردن	۲	
۳	حرکت پا (دوشنای کرال سینه و پشت)	۲	
۴	حرکت دست (دو شنای کرال سینه و پشت)	۲	
۵	هماهنگی حرکت دست و نفس گیری در دو شنا فوق	۲	
۶	استارت ها و برگشت در دو شنا فوق	۲	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰		
	نمره پودمان از ۲۰		

نام فصل/پودمان ۵ - کشتی			
واحد یادگیری ۵: کشتی			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	گرم کردن	۲	
۲	گارد	۲	
۳	درگیری	۲	
۴	فنون و مهارت های تکنیکی و تاکتیکی	۲	
۵	سرد کردن	۲	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰		
	نمره پودمان از ۲۰		

- زمانی هنرجو شایستگی کسب می کند که در ارزشیابی واحد یادگیری حداقل نمره ۲ (از نمره ۳) را اخذ کند.

- نمره پودمان و نمره کلی درس (میانگین پودمان ها) زمانی لحاظ می شود که هنرجو در کلیه واحدهای یادگیری، شایستگی را کسب نماید.

- نمره پودمان از میانگین نمره های واحدهای یادگیری آن پودمان به دست می آید. حداقل نمره قبولی پودمان ۱۲ از ۲۰ است.

\* ارزشیابی (ایمنی، بهداشت، شایستگی های غیر فنی و توجهات زیست محیطی) به صورت مستقل مورد تاکید است و رعایت نکردن آن به معنای عدم قبولی در واحد یادگیری می باشد



و سایر اساتذ و اساتذ

## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی



وزارت آموزش و پرورش  
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی  
مرکز ملی استاندارد سازی و اعتبار بخشی

### درس «توسعه مهارت های چابکی - ذهنی»

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

پایه: دهم

رشته تحصیلی: تربیت بدنی

کد کتاب: ۲۱۰۳۰۲

کد درس: ۱۰۱۴۱۰۰۲۱۰

کد رشته: ۱۰۱۴۱۰

نام فصل/پودمان ۱ - دارت			
واحد یادگیری ۱: دارت			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	حالت گیری	۱	
۲	استقرار	۱	
۳	تطبیق عناصر دید	۱	
۴	پرتاب	۲	
۵	رعایت قوانین بازی	۱	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰**		
	نمره پودمان از ۲۰		

نام فصل/پودمان ۲ - اسکیت			
واحد یادگیری ۲: اسکیت			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	اسکیت کردن به سمت جلو و عقب	۲	
۲	چرخش به سمت جلو و عقب	۲	
۳	چرخش به سمت راست و چپ	۱	
۴	تبدیل حرکت به جلو و عقب	۱	
۵	ترمز گرفتن	۱	
۶	بالا رفتن از پله و عبور از مانع	۱	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰**		
	نمره پودمان از ۲۰		

نام فصل/پودمان ۳ - شطرنج			
واحد یادگیری ۳: شطرنج			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	مهره چیدن	۲	
۲	مهره خوانی	۲	
۳	حرکت ها	۲	
۴	حرکت در بازی	۱	
۵	مراحل بازی (استراتژی)	۱	
۶	ارزیابی تاکتیک ها	۱	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰**		
	نمره پودمان از ۲۰		



## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی



وزارت آموزش و پرورش  
سازمان سنجش و ارزشیابی آموزشی  
دفتر استانی سنجش و ارزشیابی آموزشی

### درس «توسعه مهارت های چابکی - ذهنی»

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

پایه: دهم

رشته تحصیلی: تربیت بدنی

کد کتاب: ۲۱۰۳۰۲

کد درس: ۱۰۴۱۰۰۲۱۰

کد رشته: ۱۰۴۱۰

نام فصل/پودمان ۴ - تنیس روی میز			
واحد یادگیری ۴: تنیس روی میز			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	ضربه فورهند و بک هند بدون پیچ (ساده) و همراه با کات	۲	
۲	ضربه تک فورهند و تک بک هند	۱	
۳	ضربه لوپ فورهند و لوپ بک هند	۱	
۴	سرویس فورهند و بک هند با پیچ های زیر، رو و پهلو	۲	
۵	دریافت سرویس بصورت کات و فلیپ	۱	
۶	حرکت پا بصورت جهشی و تک قدمی	۱	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰**		
	نمره پودمان از ۲۰		

نام فصل/پودمان ۵ - بدمینتون			
واحد یادگیری ۵: بدمینتون			
ردیف	مراحل کاری	حداقل نمره قبولی	نمره
۱	گرفتن صحیح راکت	۲	
۲	حالت اصلی ضربه زدن	۲	
۳	ضربه زدن با دست کشیده	۱	
۴	اجرای ضربات مورد نظر	۱	
۵	گام برداشتن	۱	
۶	هماهنگی در ضربات و رفت و برگشت ها	۱	
	ایمنی، بهداشت، شایستگی غیرفنی و توجهات زیست محیطی*	۲	
	میانگین مراحل		
	نمره شایستگی واحد یادگیری از ۳		
	نمره مستمر از ۵		
	نمره واحد یادگیری از ۲۰**		
	نمره پودمان از ۲۰		

زمانی هنرجو شایستگی کسب می کند که در ارزشیابی واحد یادگیری حداقل نمره ۲ (از نمره ۳) را اخذ کند .

-نمره پودمان و نمره کلی درس (میانگین پودمان ها) زمانی لحاظ می شود که هنرجو در کلیه واحدهای یادگیری ، شایستگی را کسب نماید.

-نمره پودمان از میانگین نمره های واحدهای یادگیری آن پودمان به دست می آید. حداقل نمره قبولی پودمان ۱۲ از ۲۰ است.

\*ارزشیابی (ایمنی، بهداشت، شایستگی های غیر فنی و توجهات زیست محیطی) به صورت مستقل مورد تاکید است و رعایت نکردن آن به معنای عدم قبولی در واحد یادگیری می باشد

\*\* این نمره از مجموع نمره مستمر و نمره شایستگی واحد یادگیری ۵ x محاسبه می شود.



## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس دانش فنی پایه

رشته تحصیلی: تربیت بدنی

پایه: دهم

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد رشته: ۱۰۱۴۱۰

کد درس: ۲۱۰۲۹۹

کد کتاب: ۲۱۰۲۹۹

عنوان فصل	تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج مورد انتظار	شاخص تحقق	نمره
فصل ۱: کلیات	۱- مقایسه وقایع ورزشی از دیدگاه اخلاقی ۲- تفسیر مسابقات ورزشی تمدن های مختلف براساس اصول اخلاقی	مقایسه وقایع و رویدادهای ورزشی مختلف تفسیر مسابقات ورزشی در تمدن های مختلف	بالاتر از حد انتظار	تفکیک و مقایسه اصول اخلاقی و ضد اخلاقی در یک مسابقه ورزشی	۳
			در حد انتظار	تفکیک اصول اخلاقی و غیر اخلاقی در یک مسابقه ورزشی	۲
			پایین تر از حد انتظار	نام گذاری اصول اخلاقی و غیر اخلاقی	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
فصل ۲: مبانی علمی تربیت بدنی	۱- طبقه بندی اجزاء اندام های مختلف بدن ۲- تعیین عملکرد اجزاء مختلف بدن از نظر اصول فیزیولوژیکی	نام گذاری اجزاء مختلف بدن بر اساس نوع کارکرد تعیین عملکرد اجزاء از نظر فیزیولوژیکی	بالاتر از حد انتظار	نام گذاری کامل اجزاء مختلف بدن و ارتباط فیزیولوژیک آن ها	۳
			در حد انتظار	نام گذاری تعدادی از اجزاء مختلف بدن و ارتباط فیزیولوژیک آن ها	۲
			پایین تر از حد انتظار	نام گذاری اجزاء مختلف بدن	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
فصل ۳: کاربرد وسایل و تجهیزات ورزشی	۱- انتخاب وسایل و تجهیزات ورزشی براساس اصول ایمنی ۲- کنترل اماکن ورزشی براساس اصول ایمنی در حفظ و نگهداری	تطبیق تجهیزات و وسایل ورزشی با استاندارد های ایمنی دسته بندی اماکن و میادین ورزشی براساس معیارهای ایمنی	بالاتر از حد انتظار	دسته بندی و تطبیق وسایل و تجهیزات و اماکن ورزشی براساس اصول ایمنی	۳
			در حد انتظار	دسته بندی اماکن و میادین ورزشی براساس معیارهای ایمنی	۲
			پایین تر از حد انتظار	دسته بندی اماکن و میادین ورزشی	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					



## استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس دانش فنی پایه

رشته تحصیلی: تربیت بدنی

پایه: دهم

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد رشته: ۱۰۱۴۱۰

کد درس: ۲۱۰۲۹۹

کد کتاب: ۲۱۰۲۹۹

عنوان فصل	تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج مورد انتظار	شاخص تحقق	نمره
فصل ۴: سنجش و ارزشیابی در تربیت بدنی	۱- کاربرد مقیاس های اندازه گیری در تربیت بدنی ۲- انتخاب آزمون های ورزشی براساس نرم	تعیین مقیاس های اندازه گیری در فعالیت های ورزشی دسته بندی آزمون های ورزشی براساس مقیاس های اندازه گیری	بالاتر از حد انتظار	دسته بندی و تعیین آزمون های ورزشی براساس مقیاس های اندازه گیری	۳
			در حد انتظار	تعیین مقیاس های اندازه گیری بدون دسته بندی آزمون ها	۲
			پایین تر از حد انتظار	نام گذاری مقیاس های اندازه گیری	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
عنوان فصل	تکالیف عملکردی (واحدهای یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج مورد انتظار	شاخص تحقق	نمره
فصل ۵: گزارش نویسی و مستند سازی	۱- تفکیک انواع رسانه های ورزشی ۲- تحلیل گزارش ها و اخبار ورزشی	تفکیک انواع رسانه های مختلف ورزشی دسته بندی و تحلیل یک گزارش ورزشی	بالاتر از حد انتظار	دسته بندی و تحلیل یک گزارش ورزشی براساس تفکیک نوع رسانه ورزشی	۳
			در حد انتظار	تفکیک رسانه های ورزشی	۲
			پایین تر از حد انتظار	نام بردن رسانه های ورزشی وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					







وزارت آموزش عالی و  
پایه نهم و دهم و یازدهم و سیزدهم  
آموزش متوسطه و عالی

### ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس ارتباط موثر

رشته تحصیلی: حمل و نقل، ناوبری، تربیت بدنی،  
حسابداری، تربیت کودک

پایه: دهم

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد درس:

کد کتاب: ۲۱۰۲۰۹

کد رشته: -

نمره	شخص تحقّق	نتایج مورد انتظار	استاندارد عملکرد (کیفیت)	تکالیف عملکردی (واحد‌های یادگیری)	عنوان فصل
۳	برقراری ارتباط و انتقال پیام در محیط های متفاوت	بالتر از حد انتظار	برقراری ارتباط و انتقال پیام براساس عوامل شخصیتی تاثیر گذار در عرصه های چهار گانه	۱- تحلیل اهمیت ارتباط مؤثر و عوامل شخصیتی اثر گذار در آن ۲- تعیین عرصه های چهارگانه ارتباط مؤثر و تحلیل تأثیر متقابل آن ها	بخش ۱: دروس ۱ تا ۵
۲	برقراری ارتباط و انتقال پیام در محیط های ساده	درحد انتظار			
۱	برقراری ارتباط	پایین تر از حد انتظار			
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
نمره	شخص تحقّق	نتایج مورد انتظار	استاندارد عملکرد (کیفیت)	تکالیف عملکردی (واحد‌های یادگیری)	عنوان فصل
۳	تعیین حق در عرصه های چهارگانه - عمل مبتنی بر حق - پای بندی به حقوق - اشاعه رعایت حقوق در عمل	بالتر از حد انتظار	کنترل هیجانات در برقراری ارتباط براساس الگوهای اثر گذاری متقابل در عرصه های چهار گانه	۱- تحلیل سبک ها، پل ها و موانع ارتباطی در برقراری ارتباط مفید و مؤثر ۲- تحلیل اهمیت "خودشناسی" و کنترل هیجانات در برقراری ارتباط مؤثر	بخش ۲: دروس ۶ تا ۱۱ (از فصل دوم)
۲	تعیین حق در عرصه های چهارگانه - عمل مبتنی بر حق - پای بندی به حقوق	درحد انتظار			
۱	تعیین حق در عرصه های چهارگانه - عمل مبتنی بر حق	پایین تر از حد انتظار			
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
نمره	شخص تحقّق	نتایج مورد انتظار	استاندارد عملکرد (کیفیت)	تکالیف عملکردی (واحد‌های یادگیری)	عنوان فصل
۳	اولویت بندی انجام امور - تقویت ارتباط در عرصه های چهارگانه - استمرار کیفی ارتباط - اشاعه امور کیفی	بالتر از حد انتظار	برنامه ریزی فعالیت ها در عرصه های ارتباطی در قالب استفاده حداکثری از زمان و حفظ سرمایه های اجتماعی	۱- توجه به اهمیت زمان و اولویت بندی فعالیت ها در همه عرصه های ارتباطی ۲- تعیین نقش سرمایه های اجتماعی و اهمیت آن ها در اصلاح روابط خود	بخش ۳: دروس ۱۲ تا ۱۷ (از فصل دوم)
۲	اولویت بندی انجام امور - تقویت ارتباط در عرصه های چهارگانه - استمرار کیفی ارتباط	درحد انتظار			
۱	اولویت بندی انجام امور - تقویت ارتباط در عرصه های چهارگانه - استمرار کیفی ارتباط	پایین تر از حد انتظار			
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					





وزارت آموزش و پرورش  
جمهوری اسلامی ایران

## ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس ارتباط موثر

رشته تحصیلی: حمل و نقل، ناوبری، تربیت بدنی،  
حسابداری، تربیت کودک

پایه: دهم

سال تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

کد رشته: -

کد درس:

کد کتاب: ۲۱۰۲۰۹

نمره	شاخص تحقق	نتایج مورد انتظار	استاندارد عملکرد (کیفیت)	تکالیف عملکردی (واحد‌های یادگیری)	عنوان فصل
۳	انجام دادن فعالیت برای چک لیست و برنامه ریزی یک نمونه فعالیت	بالتر از حد انتظار	۱- تهیه چک لیست برای همه ی فعالیت های خود از جمله سخنرانی خود به منظور اجرای یک سخنرانی مطلوب و تاثیر گذار	۱- تعیین معیارهای انجام گفت و گوهای دو یا چند جانبه	بخش ۴: درس ۱۸ تا ۲۲ (از) فصل دوم و سوم)
۲	انجام دادن فعالیت در تصویر بزرگ - تهیه چک لیست فعالیت ها	در حد انتظار	۲- نشان دادن نگرش سیستمی و کل نگر برای اصلاح همه روابط و فعالیت های خود	۲- نگرش سیستمی برای اصلاح روابط در محیط کسب و کار	
۱	تهیه چک لیست فعالیت ها	پایین تر از حد انتظار			
نمره مستمر از ۵					
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					
نمره	شاخص تحقق	نتایج مورد انتظار	استاندارد عملکرد (کیفیت)	تکالیف عملکردی (واحد‌های یادگیری)	عنوان فصل
۳	استفاده از زبان بدن - تعامل سازنده در عرصه های چهارگانه - تحلیل فنون مذاکره - مذاکره فعال - اشاعه فرهنگ مذاکره برد برد	بالتر از حد انتظار	۱- نشان دادن نقش آراستگی های ظاهر و باطن در محیط کار و ارتباط از طریق بازی نقش	۱- تعیین نقش در آراستگی های ظاهر و باطن در برقراری و حفظ ارتباط مفید و موثر	بخش ۵: درس ۲۲ تا ۲۷ (از) فصل سوم)
۲	آراسته بودن - استفاده از زبان بدن - تعامل سازنده در عرصه های چهارگانه - تحلیل فنون مذاکره - مذاکره فعال	در حد انتظار	۲- تحلیل " زبان بدن " در برقراری یک ارتباط	۲- کاربرد " زبان بدن " در ارتباط با دیگران	
۱	آراسته بودن - استفاده از زبان بدن - تعامل سازنده در عرصه های چهارگانه - وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	پایین تر از حد انتظار			
نمره واحد یادگیری از ۳					
نمره واحد یادگیری از ۲۰					

